**Полезно ли ребенку ускоренное обучение?**

***(Мнение психолога)***

Современные дети проводят в школе одиннадцать лет. Это много. У некоторых родителей возникает желание сократить продолжительность обучения. Они говорят о неэффективности школьной системы, об открытости и доступности информации, что позволяет получить необходимые знания вне школы и в более сжатые сроки. Родители одаренных детей нередко высказывают разочарование по поводу недостаточной индивидуализации обучения, недостаточной сложности содержания образовательных программ или низкого темпа изучения новых тем. Но является ли ускорение образовательного процесса универсальным и действенным подходом, обеспечивающим гармоничное развитие способностей, склонностей и возможностей ребенка? Разумно ли искусственно сокращать детство, подталкивать школьника к взрослению, «перепрыгивая через классы»?

Детство – это важный и самоценный период человеческой жизни. Его необдуманное сокращение в дальнейшем может привести к серьезным проблемам в психологическом развитии человека и в его взаимоотношениях с родителями и с другими людьми. При организации образования детей дошкольного и младшего школьного возраста необходимо учитывать их потребности, интересы и возможности, возрастные особенности.

Ребенок при взаимодействии с взрослым шаг за шагом, год за годом открывает мир вокруг себя и себя в этом мире. Он открывает мир предметов, мир отношений, мир деятельности. Ежедневно ребенок решает важные и сложные для него задачи, выполняет важные и сложные для него действия. Он пробует и ошибается, удивляется и экспериментирует, проверяет предположения и исправляет ошибки, узнает и уточняет, конструирует и моделирует, делает маленькие открытия и переживает разочарование, рассуждает и запоминает, придумывает и творит, играет и проигрывает, учится сотрудничеству и умению отстаивать свое мнение, умению рисковать и умению идти на компромисс.

Стремление взрослых как можно раньше начать школьное обучение, сократить и интенсифицировать учебный процесс, быстро получить высокие образовательные результаты приводит к тому, что детям приходится работать на пределе своих душевных и физических сил. Ускорение процесса обучения, подталкивающее акселерацию, опасно для физического и психического развития ребенка. По мнению выдающегося психолога Александра Владимировича Запорожца, в педагогической практике следует придерживаться другого направления – на амплификацию или обогащение детского развития. Разумнее совмещать школьное и дополнительное образование. Деятельность ребенка в кружках, секциях, факультативах, творческих коллективах, исследовательских и социальных проектах, способствует развитию ценных качеств личности, развитию индивидуальности, развитию воображения и креативности, развитию целостного миропонимания и формированию компетентности в различных областях знания.

Вернемся к вопросам о школе: «Для чего ребенку нужна школа? Что приобретает ученик в процессе школьного образования? Что может потерять ребенок, чьи родители решили сократить продолжительность обучения в школе или выбрали обучение в форме семейного образования?»

Многие родители считают, что основная цель школы – обеспечение условий для того, чтобы дети овладели знаниями, умениями, навыками, предусмотренными образовательной программой. Бесспорно, глубокие и прочные знания выпускника по тому или иному предмету, его умение применять эти знания при решении практических задач – это важный, но далеко не единственный показатель качества образования.Не менее значимыми являются такие показатели, как компетентность в общении, готовность к сотрудничеству, готовность к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты, самокритичность, присвоение основных социальных ролей, норм и правил, готовность к преодолению трудностей и жизненный оптимизм, умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и др.

Обычная школьная жизнь наполнена уроками, событиями, историями и впечатлениями, тренировками и поступками. Ребенок ежедневно встречается с различными образовательными ситуациями, со сложными испытаниями, с удивительными открытиями, с поражениями и победами. В школе есть все условия для развития характера ребенка и его важных компетентностей в условиях безопасности и психологической поддержки.