

РАССМОТРЕНО
Педагогическим
советом КГБОУ
«Бийский лицей-
интернат
Алтайского края»
Протокол № 1 от
27.08.2019 г.

СОГЛАСОВАНО
Советом Лицея
Протокол № 48
от 26.08. 2019 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора по
КГБОУ «Бийский лицей-
интернат Алтайского края»
от 27.08.2019 № 95

Н.В.Полежаева

ПОЛОЖЕНИЕ

о внеурочной деятельности обучающихся 5-9 классов

в КГБОУ «Бийский лицей-интернат Алтайского края» (ФГОС ООО)

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внеурочной деятельности обучающихся 5–9 классов разработано в соответствии с нормативными документами:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 28, 47, 48).

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 с внесенными изменениями (Приказ Минобрнауки РФ от 29 декабря 2014 г. № 1644).

письмо Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 "Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования";

постановление Главного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (далее СанПиН 2.4.2.2821-10);

Основная образовательная программа основного общего образования КГБОУ «Бийский лицей-интернат Алтайского края»;

План внеурочной деятельности КГБОУ «Бийский лицей-интернат Алтайского края» и регламентирует порядок разработки, внедрения и реализации программ внеурочной деятельности педагогическими работниками лицея.

1.2. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее - ФГОС) основная образовательная программа основного общего образования (далее - ООП) реализуется КГБОУ «Бийский лицей-интернат Алтайского края», в том числе через внеурочную деятельность.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную в первую очередь на достижение обучающимися 5-9 классов личностных и метапредметных результатов основного общего образования. Это и определяет специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения.

1.3. Настоящее Положение определяет структуру, порядок разработки и утверждения программ внеурочной деятельности основного общего образования.

2. Цель, задачи и функции программ внеурочной деятельности

2.1. Цель внеурочной деятельности - создание условий для развития творческого потенциала обучающихся, основы для осознанного выбора и последующего усвоения профессиональных образовательных программ.

2.2. Задачи:

создать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного освоения его содержания;

способствовать осуществлению воспитания, включая обучающихся в личностно значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;

компенсировать отсутствие и дополнить, углубить в основном образовании те или иные учебные курсы, которые нужны обучающимся для определения индивидуального образовательного маршрута, конкретизации жизненных и профессиональных планов, формирования важных личностных качеств;

ориентировать обучающихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей по более сложным программам.

2.3. Функции программы:

нормативная, то есть является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;

целеполагания, то есть определяет ценности и цели, ради достижения которых она введена в ту или иную образовательную область;

определения содержания образования, то есть фиксирует состав элементов содержания, подлежащих усвоению учащимися (требования к минимуму содержания), а также степень их трудности;

процессуальная, то есть определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания, организационные формы и методы, средства и условия обучения;

оценочная, то есть выявляет уровни усвоения элементов содержания, объекты контроля и критерии оценки уровня обученности учащихся.

3. Направление, содержание и организация внеурочной деятельности

3.1. Содержание внеурочной деятельности обучающихся в 5-9 классах должно:

Учитывать достижения мировой культуры.

Соответствовать:

российским традициям и национальным ценностям, культурно-национальным особенностям региона;

содержанию основного общего образования;

современным образовательным технологиям, обеспечивающим системно-деятельностный подход в соответствующих формах и методах обучения (активные методы дистанционного обучения, дифференцированное обучение, конкурсы, соревнования, фестивали, экскурсии, походы), в методах контроля и управления образовательным процессом (экспертный анализ продуктов деятельности обучающихся);

Быть направленным на:

создание условий для развития личности ребенка;

развитие мотивации ребенка к познанию и творчеству;

обеспечение эмоционального благополучия ребенка;

приобщение обучающегося к общечеловеческим ценностям, национальным ценностям и традициям;

профилактику асоциального поведения обучающихся;

создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения творческой самореализации ребенка, его интеграции в систему отечественной и мировой культуры;

обеспечение целостности процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности ребенка;

укрепление психического и физического здоровья детей;

развитие взаимодействия педагогов с семьями обучающихся.

3.2. Программы внеурочной деятельности направлены:

на расширение содержания программ общего образования;

на реализацию основных направлений региональной образовательной политики;

на формирование личности ребенка средствами искусства, творчества, спорта

3.3. Внеурочная деятельность обучающихся в 5–9 классах организуется по направлениям развития личности:

спортивно-оздоровительное;

духовно-нравственное;

социальное;

общеинтеллектуальное;

общекультурное.

3.4. Внеурочная деятельность на уровне основного общего образования осуществляется через:

учебный план КГБОУ «Бийский лицей-интернат Алтайского края», а именно, через часть, формируемую участниками образовательных отношений (дополнительные образовательные модули, спецкурсы, школьные научные общества, учебные научные исследования, практикумы и т. д., проводимые в формах, отличных от урочной);

образовательные программы учреждений дополнительного образования детей, а также учреждений культуры и спорта;

деятельность, организуемую воспитателями, классными руководителями (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики);

деятельность иных педагогических работников, осуществляемую в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования.

3.5. В организации внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники КГБОУ «Бийский лицей-интернат Алтайского края». Координирующая роль принадлежит заместителю директора по воспитательной работе, воспитателю, классному руководителю, которые взаимодействуют с другими педагогическими работниками (а также учебно-вспомогательным персоналом ОУ) с целью максимального удовлетворения запросов обучающихся и организуют внеурочную деятельность в группе.

3.6. Количество часов, отводимое на внеурочную деятельность, КГБОУ «Бийский лицей-интернат Алтайского края» (исходя из имеющихся ресурсов ОУ и за счёт интеграции ресурсов ОУ и ресурсов дополнительного образования детей), но не менее 5 часов на каждый класс (не более 10).

3.7. В соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 для организации внеурочной деятельности могут использоваться общешкольные помещения (читальный, актовый и спортивный залы, библиотека), а также стадион, помещения домов культуры, центров детского творчества и спортивных сооружений.

3.8. КГБОУ «Бийский лицей-интернат Алтайского края» для развития потенциала одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья могут быть разработаны, на основании заявления родителей (законных представителей), индивидуальные планы внеурочной деятельности.

3.9. Для детей с ограниченными возможностями здоровья часы внеурочной деятельности могут быть использованы для организации коррекционно-развивающих занятий в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогического консилиума ОУ или рекомендациями территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

3.10. Наполняемость группы обучающихся при организации внеурочной деятельности в клубно-кружковой форме не более 25 человек.

4. Структура программы внеурочной деятельности

4.1. Структура программы внеурочной деятельности является формой представления учебного курса как целостной системы, отражающей внутреннюю логику организации учебно-методического материала.

4.2. Программа внеурочной деятельности должна содержать следующие структурные элементы:

1) титульный лист (Приложение 1);

2) планируемые результаты освоения курса;

3) содержание учебного предмета, курса;

4) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы (Приложение 2);

5) календарно-тематическое планирование (Приложение 3);

6) лист внесения изменений (Приложение 4);

Обязательные компоненты рабочей программы:

1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;

2) содержание учебного предмета, курса;

3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

1) Титульный лист

На титульном листе программы внеурочной деятельности необходимо указать:

наименование ОУ;

где, когда и кем утверждена программа;

название программы внеурочной деятельности;

направление внеурочной деятельности, в рамках которого предполагается реализовать данную программу;

возраст детей, на которых рассчитано содержание внеурочной деятельности;

срок реализации;

Ф. И. О., должность автора (авторов);

год разработки.

2) Планируемые результаты освоения курса

Личностные и метапредметные и предметные результаты освоения курса. Результаты необходимо описать на трех уровнях: личностные, метапредметные и предметные. Ожидаемый личностный результат должен соответствовать целям внеурочной деятельности. Метапредметные результаты - освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Предметные результаты освоения программы внеурочной деятельности включают в себя: специфические знания, умения и навыки по изготовлению определенного продукта (проект, презентация и т.д.);

опыт самостоятельной деятельности обучающихся по изготовлению специфического продукта;

опыт презентации индивидуального продукта (защита проекта).

Планируемые результаты	Компетенции ООО
Личностные	Самоопределение: - готовность и способность обучающихся к саморазвитию; - внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к лицу; - самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; - экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; - гражданская идентичность в форме сознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю; - сознание ответственности человека за общее благополучие; - осознание своей этнической принадлежности; - гуманистическое сознание; - социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам; - начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире. Смыслообразование: - мотивация любой деятельности; - самооценка на основе критериев успешности этой деятельности; - целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; - эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им. Нравственно-этническая ориентация: -

	уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; - навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы их опорных ситуаций; - эстетические потребности, ценности и чувства; - этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость; - гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества.
Метапредметные	Освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению; Система основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира
Предметные	Освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению; Система основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира

3)Содержание курса внеурочной деятельности

Содержание программы курса представляет собой краткое описание каждой темы с выделением подлежащих освоению основных понятий и видов деятельности обучающихся. Формами подведения итогов освоения программы внеурочной деятельности являются выставки, фестивали, соревнования, учебно-исследовательские конференции, защита проектов, тренинги, кино клуб и т.п.

4)Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

5)Календарно-тематическое планирование программы внеурочной деятельности должно содержать перечень разделов и тем, количество часов по каждому разделу,

5. Требования к оформлению рабочей программы

5.1. Текст рабочей программы набирается в редакторе Word for Windows шрифтом Times New Roman Cyr, 12-14, одинарный межстрочный интервал, переносы в тексте не ставятся, выравнивание по ширине, абзац 1,25 см, поля со всех сторон 2 см; центровка заголовков и абзацы в тексте выполняются при помощи средств Word, листы формата А4. Таблицы вставляются непосредственно в текст.

5.2. Страницы рабочей программы должны быть пронумерованы. Титульный лист считается первым, но не нумеруется, как и листы приложения.

6. Порядок экспертизы и утверждения рабочих программ

6.1. Программа внеурочной деятельности разрабатывается педагогическими работниками, обсуждается на заседании предметной кафедры.

6.2. Программа учебного предмета (курса) разрабатывается педагогическим работником и представляется в методическое объединение учителей лицея не позднее 1 июня месяца текущего года.

6.3. Экспертиза программы может проводиться опытным учителем, имеющим высшую квалификационную категорию.

6.4. Педагогический совет: рассматривает экспертное заключение и выносит решение о принятии программы не позднее 30 августа текущего года.

6.5. Рабочая программа утверждается ежегодно в начале учебного года (до 30 августа текущего года) приказом директора лицея.

6.6. Ответственность за:

разработку программы и ее содержание несет разработчик;

реализацию программы в полном объеме несет педагогический работник;

материально-техническое оснащение и организацию контроля за выполнением программы несет директор лицея, заместитель директора по ВР, заведующий кафедрой.

6.7. Все изменения, дополнения, вносимые педагогическим работником в программу в течение учебного года, должны быть согласованы с заместителем директора по ВР.

6.8. Один экземпляр программы находится у педагогического работника, ведущего внеурочную деятельность по этой программе, второй – в кабинете заместителя директора по ВР.

7. Система оценки достижения результатов внеурочной деятельности

7.1. Система оценки достижения результатов внеурочной деятельности является комплексной и предусматривает:

оценку достижений обучающихся (портфолио обучающегося);

оценку эффективности деятельности КГБОУ «Бийский лицей-интернат Алтайского края».

7.2. Оценка достижений результатов внеурочной деятельности осуществляется на трех уровнях:

представление коллективного результата деятельности группы обучающихся в рамках одного направления (результаты работы кружка, детского объединения, системы мероприятий, лагерной смены и т. п.);

индивидуальная оценка результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося на основании экспертной оценки личного портфолио;

защита проектов (индивидуально или группой обучающихся)

качественная и количественная оценка эффективности деятельности ОУ по направлениям внеурочной деятельности на основании суммирования индивидуальных результатов обучающихся.

Рассмотрено на заседании кафедры

№

Утверждено Приказом

Протокол № от «» 20

от « » 20

Рабочая программа на 2019-2020 учебный год

Предмет: олимпиадное движение, английский язык

Учитель: Макарова Елена Васильевна, высшая квалификационная категория

Класс: 8-11, **ООО, СОО**

Количество часов: всего: 68 часов в год, в неделю 2 часа

Уровень изучения: углубленный

Планирование составлено на основе

Учебника: Outcomes, Cengage Learning, National Geographic Learning, 2017

Заданий олимпиадного формата ВсОШ по английскому языку

Бийск, 2019

Структура рабочей программы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ПОУРОЧНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

<i>№</i>	<i>Тема</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Учебная неделя</i>	<i>Тип занятия</i>	<i>Виды деятельности</i>	<i>Оборудование</i>
	Досуг, развлечения	3				
1	Говорим о привычках. Описание книги, фильма, музыки	1	1	Урок открытия нового знания	Совершенствование навыков аудирования, говорения и работы с новой лексикой	Компьютер, аудиозаписи, учебник
2	Живопись и искусство	1	1	Урок открытия нового знания	Прилагательные и наречия, описание картин	Компьютер, аудиозаписи, учебник

Лист регистрации изменений к рабочей программе

_____ (название программы)

учителя _____

(Ф.И.О. учителя)

<i>№№ пп</i>	<i>Дата Изменения</i>	<i>Причина изменения</i>	<i>Суть изменения</i>	<i>Корректирующие действия</i>